

Кемеровская область
Анжеро-Судженский городской округ

Муниципальное казенное учреждение
«Социально - реабилитационный центр
для несовершеннолетних»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 615e11fba419082432209f4109a97bf
Благодеец: Н.Р. Юндина
Действителен с 16.02.2023 до 16.02.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУ СРЦН
Н.Р. Юндина
2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«АКАДЕМИЯ ЗНАНИЙ»
социально-педагогической направленности
возраст детей 5-6 лет
(срок реализации 3 месяца)**

Авторы-составители:

Бешенова Наталья Константиновна,
воспитатель
Нестеренко Анастасия Дмитриевна,
воспитатель

Анжеро-Судженск
2017

Авторы – составители:

Н.К. Бешенова, воспитатель

Муниципальное казенное учреждение «Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних Анжеро-Судженского городского округа городского округа.

Программа «Академия знаний» направлена на подготовку детей к школьному обучению, формирование мотивации к учению. Программа рассчитана на 3 месяца обучения, для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Программа предусматривает формирование основных математических представлений, логического мышления, знакомство с предметами и явлениями окружающего мира, развитие речи детей.

Программа имеет практическую значимость в деятельности педагогов с детьми дошкольного возраста.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно – тематическое планирование	7
3. Содержание программы	11
4. Календарно-учебный график	19
5. Оценочные и методические материалы	20
6. Список литературы для педагога	26
7. Список литературы для детей	27
8. Приложение	28

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия знаний» относится к программам социально-педагогической направленности.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности путем создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Адаптация детей в начальной школе – одна из актуальных проблем, на решение которой направлена программа. Исследования показывают, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, знаний и умений, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению.

Особое значение приобретает подготовка к школьному обучению детей, находящихся на реабилитации в нашем учреждении, воспитывающиеся в многодетных, неполных, неблагополучных семьях. Интерес к вопросам обучения детей дошкольного возраста, находящихся в учреждении обусловлен тем, что 20 % детей, поступающих в учреждение, это дети в возрасте от 5-6 лет, которые не посещают детские дошкольные учреждения.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020года;
- Приказом Министерства образования российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в создании условий для включения детей в новые формы общения и взаимодействия, осуществление перехода от игровой деятельности к учебной. Данная программа способствует решению проблем подготовки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации к обучению в школе за непродолжительное время, усвоению необходимых знаний, умений, навыков, которые будут необходимы для успешного обучения в первом классе.

Система занятий в программе «Академия знаний» разработана с учетом требований к дошкольному образованию и построена с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Программ является авторской, она создана в ответ на запрос школ города, анализа диагностических данных детей – дошкольников, находящихся в МКУ СРЦН и педагогического опыта работы с данной категорией детей. Может применяться на практике педагогами дополнительного образования, образовательных и специализированных учреждений.

Отличительные особенности программы заключаются в предоставлении образовательных услуг детям в условиях кратковременного пребывания и объединении таких компонентов, как эмоционально-положительное отношений к предстоящей учебной деятельности, осознание педагогического общения в системе «учитель-ученик», практическая включенность дошкольников в совместную коммуникативную и учебно-познавательную деятельность.

Программа ориентирована на применение в занятиях широкого спектра занимательных заданий, упражнений, позволяющих детям через игровую деятельность лучше усваивать знания и формировать учебные умения.

В программу включены разделы: математика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром. Все разделы взаимосвязаны, при построении занятий учитываются принципы: системности и последовательности, от простого к сложному, доступности, принцип наглядности.

Данная программа педагогически целесообразна, так как ее реализация представляет широкие возможности для общего развития детей дошкольного возраста из семей «группы риска», развития у них позиции школьника и раскрывает возможности для успешного обучения в школе.

Адресат программы: дети в возрасте 5-7 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации и проходящие курс реабилитации в МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Даная категория детей отличается социальной и педагогической запущенностью, у них, как правило,

отсутствуют элементарные знания об окружающем мире, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Цель программы: Создание условий для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи:

1. Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам математики;
2. Сформировать мыслительные операции, знания об окружающем мире;
3. Обучить навыкам учебной деятельности, стимулировать желание учить в школе;
4. Способствовать развитию познавательного интереса;
5. Развить речь и активизировать словарь;
6. Развить основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
7. Развить мелкую моторику;
8. Развить компетентность в сфере отношений к миру, к людям, к себе через включение детей в различные формы сотрудничества с взрослыми и детьми;
9. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
10. Воспитывать нравственно-волевые качества: настойчивость, ответственность, самостоятельность, старательность.

Характеристика программы:

тип: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

направленность: социально-педагогическая

по возрастному принципу: разновозрастная

уровень реализации: ознакомительный (стартовый)

Условия реализации программы: Группа детей состоит из 8 дошкольников, находящихся на реабилитации в Центре. Занятия проводятся в специально оборудованной учебной комнате, оснащенной регулируемыми детскими столами и стульями.

Занятия по программе проводят воспитатели, также к проведению занятий привлекаются музыкальный руководитель, инструктор по труду, психолог. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 20-30 минут.

Сроки реализации программы – 3 месяца.

Форма организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная

Форма проведения занятий: традиционное занятие, занятие-эксперимент, занятие – викторина, занятие – игра, занятие – путешествие, интегрированное занятие, игра – обобщение.

Практическая направленность программы заключается в подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формированию у них необходимых знаний и умений, практических навыков и принятии позиции школьника.

Методы организации учебного процесса: в процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающее сознательное и прочное усвоения детьми материала, такие как:

- словесные (рассказ, обсуждение, объяснение, беседа, сопроводительные пояснения, указания и команды, инструктаж);
- наглядные (демонстрация рисунков, плакатов, макетов, схемы других наглядных пособий, иллюстраций, зарисовок на доске, картинок, фотоснимков);
- практические методы (работа под руководством педагога, строго регламентированные упражнения; разучивание по частям; разучивание в целом; игровой; соревновательный);
- самостоятельные (работа с печатными источниками, выполнение письменных и графических заданий, самостоятельная работа, работа с дидактическим материалом, рисование и т.д.);
- методы контроля и управления образовательным процессом (собеседование, тестирование, творческие задания, праздники).

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование мотивация к обучению;
- развитие инициативы и творческих способностей детей;
- формирование чувства ответственности, товарищества, настойчивости;
- развитие самостоятельности, познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование умения выстраивать конструктивные отношения с окружающим;
- приобретение навыков учебной деятельности.
- развитие умения анализировать, обобщать, классифицировать, ориентироваться на листе бумаги, сравнивать предметы, пересказывать

небольшие рассказы, составлять рассказы по образцу, сравнивать предметы, выделяя существенные признаки;

- развитие умения работать в группе и индивидуально, находить общее решение, умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные:

- развитие умения называть геометрические фигуры, основные цвета, прямой и обратный счет в пределах десятка, времена года, их характерные признаки, диких и домашних животных, зимующих и перелетных птиц, основные характеристики окружающих предметов живой и неживой природы;

- развитие умения правильно пользоваться предлогами в-на-между-под-над; наречиями –сверху-снизу-кверху- книзу-доверху;

- приобретение навыков элементов письма, штриховки;

- приобретение навыков активной речевой деятельности.

I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
I.	Раздел «Математика»				
1.1.	Вводное занятие	30 минут	15 минут	15 минут	
1.2.	<u>1 неделя</u> Познавательное занятие «Веселая математика»	30 минут	10 минут	20 минут	Беседа, Эксперсс- методика Н.Л. Белопольской
1.3.	<u>2 неделя</u> Рассказ с элементами игры «Знакомство с отношением: часть- целое»	30 минут	10 минут	20 минут	Тестирование, Эксперсс- методика Н.Л. Белопольской
1.4.	<u>3 неделя</u> Познавательное занятие «Дорожки к лукошку»	30 минут	15 минут	15 минут	Тестирование
1.5.	<u>4 неделя</u> Игра-обучение «Веселые человечки»	30 минут	10 минут	20 минут	Работа с карточками
1.6.	<u>5 неделя</u> Познавательное занятие «В гости к лесным жителям»	30 минут	10 минут	20 минут	Беседа, Диагностически й комплекс Н.Я. Семаго
1.7.	<u>6 неделя</u> Занятие-игра «Найди и назови»	30 минут	15 минут	15 минут	Наблюдение
1.8.	<u>7 неделя</u> Занятие-викторина «Умники и умницы»	30 минут	15 минут	15 минут	Тестирование
1.9.	<u>8 неделя</u> Познавательное занятие «Числовой порядок»	30 минут	10 минут	20 минут	Тестирование
1.10.	<u>9 неделя</u> Занятие-путешествие «На помощь сказочным	30 минут	10 минут	20 минут	Наблюдение

	героям»				
1.11.	<u>10 неделя</u> Игра-обобщение «На помощь королеве Математике»	30 минут	15 минут	15 минут	Открытое занятие
1.12.	<u>11 неделя</u> Занятие-игра «На что похоже»	30 минут	10 минут	20 минут	Диагностический комплекс Н.Я. Семаго
1.13.	<u>12 неделя</u> Итоговое занятие «День рождения кота Леопольда»	30 минут	15 минут	15 минут	Математический праздник
II.	Раздел «Развитие речи»				
2.1.	Вводное занятие	30 минут	15 минут	15 минут	
2.2.	<u>1 неделя</u> Занятие-игра «Кто где живет» Составление описательного рассказа по игрушке	30 минут	10 минут	20 минут	Рассказ по игрушке
2.3.	<u>2 неделя</u> Интегрированное занятие «В гостях у зайца»	30 минут	10 минут	20 минут	Беседа
2.4.	<u>3 неделя</u> Занятие – игра «Веселый зоопарк»	30 минут	10 минут	20 минут	Тестирование
2.5.	<u>4 неделя</u> Занятие-путешествие «В гостях у солнышка»	30 минут	5 минут	25 минут	Открытое занятие
2.6.	<u>5 неделя</u> Занятие – игра «Я волшебник»	30 минут	10 минут	20 минут	Тестирование
2.7.	<u>6 неделя</u> Игровая программа «Ладушки в гостях у бабушки»	30 минут	10 минут	20 минут	Праздник

2.8.	<u>7 неделя</u> Занятие с элементами драматизации «Репка»	30 минут	5 минут	20 минут	Беседа
2.9.	<u>8 неделя</u> Пересказ сказки «Два жадных медвежонка»	30 минут	10 минут	20 минут	Беседа
2.10.	<u>9 неделя</u> Беседа-рассуждение «Как звери готовятся к зиме»	30 минут	10 минут	20 минут	Рассказ по картине
2.11.	<u>10 неделя</u> Игровое упражнение «Необычные картинки»	30 минут	15 минут	15 минут	Игра «Сделай правильно»
2.12.	<u>11 неделя</u> Занятие – игра «Во саду ли, в огороде»	30 минут	10 минут	20 минут	Игра «Назови слово»
2.13.	<u>12 неделя</u> Интегрированное занятие «Подарки для куклы Кати»	30 минут	15 минут	15 минут	Итоговое занятие
III.	Раздел «Ознакомление с окружающим миром»				
3.1.	Вводное занятие	30 минут	20 минут	10 минут	
3.2.	<u>1 неделя</u> Занятие – игра «Мир человека. Профессии»	30 минут	15 минут	15 минут	Тестирование
3.3.	<u>2 неделя</u> Занятие – игра «Дорожные знаки»	30 минут	10 минут	20 минут	Игра «Угадай знак»
3.4.	<u>3 неделя</u> Занятие-эксперимент «Прятки – игры с водой»	30 минут	15 минут	15 минут	Беседа
3.5.	<u>4 неделя</u> Познавательное занятие «Я природу берегу»	30 минут	10 минут	20 минут	Тестирование
3.6.	<u>5 неделя</u> Игра-викторина	30 минут	10 минут	20 минут	Беседа

	«Животные леса»				
3.7.	<u>6 неделя</u> Занятие-эксперимент «Волшебная бумага»	30 минут	10 минут	20 минут	Беседа
3.8.	<u>7 неделя</u> Познавательное занятие «Безопасный дом»	30 минут	10 минут	20 минут	Тестирование
3.9.	<u>8 неделя</u> Познавательное занятие «Насекомые»	30 минут	10 минут	20 минут	Игра - загадки
3.10.	<u>9 неделя</u> Игра-викторина «Транспорт»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа по картинкам
3.11.	<u>10 неделя</u> Занятие – игра «Наш огород»	30 минут	10 минут	20 минут	Тестирование
3.12.	<u>11 неделя</u> Занятие – путешествие «Чудеса природы»	30 минут	15 минут	15 минут	Беседа
3.13.	<u>12 неделя</u> Занятие-игра «Обитатели океана»	30 минут	10 минут	20 минут	Итоговое занятие
	Итого часов:	19 часов 30 минут	7 часов	12 часов 30 минут	

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1. «Математика».

Вводное занятие.

Теория – представления о математике как науке, для чего нужна, где используется, ее значение в жизни человека.

Практика – игра – ритуал «Доброе животное», «Комплименты», игры на внимание, мышление.

1.1. Познавательное занятие «Веселая математика»

Теория: правильно и последовательно называть дни недели, развивать логическое мышление, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, познакомить с цифрами 1,2,3.

Практика: математическая игра «Дни недели», физкультминутка, математическая игра «Найди недостающую фигуру», игровое упражнение из пособия «Четвертый лишний», подведение итогов.

1.2. Рассказ с элементами игры «Знакомство с отношением: часть-целое»

Теория: отношения: часть-целое, представление о действиях сложение-вычитание, закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие воображения, мелкой моторики пальцев.

Практика: математическая игра «Разрезные картинки», физкультминутка, игра «Математическое лото», конструирование из квадрата, подведение итогов.

1.3. Познавательное занятие «Дорожки к лукошку»

Теория: сравнение длины, употребление слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», развивать логическое мышление, нахождение группы предметов по заданному количеству

Практика: упражнение по сравнению «дорожек», физкультминутка, упражнение «Занимательные задачки», математическая игра «Цифры-вкладыши», подведение итогов.

1.4. Игра – обучение «Веселые человечки»

Теория: ориентировка на листе бумаги, развитие пространственного воображения, подготовка руки к письму, закрепление геометрических фигур, развитие умения работать по образцу.

Практика: игра «математический футбол», физкультминутка, упражнение «Соедини точки», конструирование из бумаги «Фонарики», подведение итогов.

1.5. Познавательное занятие «В гости к лесным жителям»

Теория: сравнение группы предметов по количеству, закрепление умения называть цвета, соотносить предметы по цвету и форме, знакомство с цифрами 4,5,6

Практика: упражнение «Сравни группы предметов», математическая игра «Найди свой домик», физкультминутка, игровое упражнение из пособия «Моя математика», подведение итогов.

1.6. Занятие – игра «Найди и назови»

Теория: анализ, обобщение, сравнение, части суток, их последовательность, соотношение действий с каждой частью суток.

Практика: постановка проблемной ситуации, математическая игра «Что на столике лежало и тихонько убежало», методическое пособие «Части суток», физкультминутка, математическая игра «Смешные человечки».

1.7. Занятие – викторина «Умники и умницы»

Теория: название дней недели, цвета, сравнение предметов по высоте, развитие внимания, сенсорные эталоны.

Практика: математическая игра «Дни недели», математическая игра «Домино», физкультминутка, математическая игра «Чей домик», подведение итогов.

1.8. Познавательное занятие «Числовой порядок»

Теория: прямой и обратный чет в пределах 10, порядковые числительные, сравнение предметов по величине, закрепление геометрических фигур, активизирование словаря детей.

Практика: игровое упражнение из пособия «математика – это интересно», физкультминутка, игра «Разложи предметы по порядку», упражнение «Сосчитай-ка», подведение итогов.

1.9. Занятие – путешествие «На помощь сказочным героям»

Теория: геометрические фигуры, знакомство с прямоугольником, развитие операций анализа, обобщения, умение устанавливать логические связи при решении ребусов, подготовка руки к письму, ориентировка в пространстве.

Практика: математическая игра «Сложи узор», математическая игра «Логический тренажер», физкультминутка, упражнение «Геометрические фигуры», упражнение «Встань правильно».

1.10. Игра – обобщение «На помощь Королеве Математике»

Теория: ориентировка на листе бумаги, цифры и соотнесение предметов с заданным числом, сравнение предметов по заданному признаку, закрепление умения определять положение предметов по отношению к себе, решение логических задач.

Практика: игра «Заполни клетки», игра «Забавные цифры», упражнение «Оглянись вокруг», игра «Что нарисовал художник», конструирование «Красивые цветы», подведение итогов.

1.11. Занятие – игра «На что похоже»

Теория: цифры 7,8,9, развитие воображения, смекалки, закрепление цвета, умения правильно определять последовательность частей суток.

Практика: упражнение из пособия «Моя математика», упражнение из пособия «Части суток», физкультминутка, игра-домино «Форма, фигура, цвет», упражнение «Лабиринты».

1.12. Итоговое занятие «День рождение кота Леопольда»

Теория: понимание и выполнение действий согласно схеме, закрепление знаний о свойствах предметов, объединение в группу по общему признаку, закрепление смысла сложения и вычитания.

Практика: математическая игра «Цифры по порядку», математическая игра «Пляшущие человечки», математическая игра «Подарки для кота», упражнение «Четвертый лишний», упражнение «В магазине игрушек».

Раздел 2. «Развитие речи».

Вводное занятие

Теория: значение речи для людей, необходимость ее использования в общении людей.

Практика: речевые игры со словами, звуком.

2.1. Занятие – игра «Кто, где живет»

Теория: знания о животных, среде их обитания, повадках, учить рассказывать связно, не отходя от темы, упражнять в образовании названий детенышей в именительном и родительном падежах, активизировать в речи сложноподчиненные предложения

Практика: игра «Чей домик», беседа по игрушке «Мишка», физкультминутка «Тучки», творческое задание, подведение итогов.

2.2. Интегрированное занятие «В гостях у зайца»

Теория: развивать связную речь, учить использовать средства выразительности речи, умение высказывать свои мысли, учить называть слова с заданным звуком.

Практика: игровое упражнение «Говори правильно», игровое упражнение «Назови одним словом», физкультминутка «Зайка беленький сидит», творческое задание детей, загадки о животных.

2.3. Занятие – игра «Веселый зоопарк»

Теория:, расширение словарного запаса детей, закрепление представлений о животном мире, учить ясно выражать мысли.

Практика: игра «Кто где живет», работа с пособием «Зоопарк», физкультминутка «Пингвины», составление детьми коротких загадок-описаний.

2.4. Занятие – путешествие «В гостях у солнышка»

Теория: усвоение элементов речевого общения (жесты, мимика, интонации), формирование выразительности речи, совершенствование грамматического строя речи, развитие монологической и диалогической речи, воспитывать умение сочетать движение и речь, узнавать и передавать эмоциональное состояние

Практика: игровое упражнение «Загадки», игра с мячом «Назови правильно», физкультминутка «Облако», игра «Я волшебник», упражнение «Узнай по описанию», рисование ладошками «Солнышко».

2.5. Занятие – игра «Я – волшебник»

Теория: знакомство с алфавитом, активизировать в словаре детей прилагательные, учить подбирать слова с уменьшительно – ласкательным значением, развивать воображение, наблюдательность, учить рисовать методом тычка.

Практика: игра «Живые слова», упражнение «Покажи и расскажи», физкультминутка «Мартышки», игра-лото «Азбука», рисование букв методом тычка.

2.6. Игровая программа «Ладушки в гостях у бабушки»

Теория: знакомство с устным народным творчеством, различение жанров народного фольклора: потешки, считалки, стишки, сказки, поговорки, воспитание любви к устному народному творчеству, активизация речи детей, улучшение звукопроизношения с помощью скороговорок

Практика: игра «Петушок», разгадывание загадок, рассказ воспитателя о жанрах народного творчества, рассказывание стишков детьми, разучивание скороговорок, подвижная игра «Кто в домике живет», упражнение «Я начну, а ты закончи»

2.7. Занятие с элементами драматизации «Репка»

Теория: формирование интонационной выразительности речи, пересказывание сказки по «цепочке», развитие памяти, внимания, воспитание умения слушать друг друга, внимательно следить за повествованием

Практика: дидактическая игра «Найди героев сказки», упражнение «Расскажи сказку по цепочке картинок», рассказ сказки, распределение ролей, драматизация сказки «Репка», упражнение «Исправь ошибку».

2.8. Интегрированное занятие «Пересказ сказки «Два жадных медвежонка»

Теория: навыки пересказа сказки и отдельных ее эпизодов, пересказывание по ролям, закрепление знания о диких животных.

Практика: чтение сказки «Два жадных медвежонка», обсуждение сказки, выделение основной мысли, физкультминутка «Звериная зарядка», пересказ сказки с использованием кружков-заместителей, упражнение «Собери сыр из геометрических фигур».

2.9. Беседа – рассуждение «Как звери готовятся к зиме»

Теория: расширение представлений о жизни диких животных, совершенствование звуковой культуры речи, умения называть животных и их детенышей, воспитание бережного отношения к природе, животным, развивать речевое творчество

Практика: работа с пособием «Животные леса», игра «У кого кто», физкультминутка «Лисы бродят по лесочку», загадки о животных, аппликация «Животные леса».

2.10. Игровые упражнения «Необычные картинки»

Теория: использование в речи глаголов, закрепление умения соотносить действие со словами, описание действий на картинках, воспитание умения работать в команде, желание помогать товарищам.

Практика: упражнение «Посмотри и расскажи», упражнение «Измени слова», упражнение «Кто что делает», физкультминутка «Веселая разминка», игра «Закончи предложение», поведение итогов.

2.11. Занятие – игра «Во саду ли, в огороде»

Теория: различение и использование слов - омонимов и слов –антонимов, развитие умения составлять предложения из заданных слов, правильно использовать предлоги.

Практика: речевая игра «Парные картинки», упражнение «Когда мы так говорим», физкультминутка «Облако», упражнение «Скажи наоборот», рисование «Овощи»

Тема 2.12. Интегрированное занятие «Подарки для Куклы Маши»

Теория: составление описательных рассказов, пользуясь предложенным планом, развитие речи, мышление, внимание, воспитание желание активно участвовать в беседе, эмпатию, сопереживание.

Практика: игра «Посмотри и расскажи», игровое упражнение «Скажи наоборот», физкультминутка «Васильки», составление рассказов, согласно плана, упражнение «Узнай по описанию», подведение итога.

Раздел 3. «Ознакомление с окружающим миром».

Вводное занятие:

Теория: понятие «окружающий мир», предметы, явления, которые нас окружают

Практика: речевые игры со словами, звуком.

Тема 3.1. Занятие – игра «Мир человека. Профессии».

Теория: знакомство с профессиями, понятие «трудовая деятельность», активизировать словарный запас, развивать наблюдательность, умение высказывать свои мысли.

Практика: игра «Угадай профессию», игра «Чей это предмет», физкультминутка, наблюдение за поваром, подведение итогов.

Тема 3.2. Занятие – игра «Дорожные знаки»

Теория: знакомство с правилами дорожного движения, со знаками «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», правилами перехода дороги, развитие умения применять полученные знания на практике, во время пешеходного движения, воспитывать желание соблюдать правила пешеходов.

Практика: стихотворение «Строгий светофор». упражнение «Назови правильно», рассматривание дорожных знаков, физкультминутка «Светофор», подвижная игра «Воробьи и автомобили», творческая зарисовка «Дорога»

Тема 3.3 Занятие – эксперимент «Прятки – игры с водой»

Теория: знакомство со свойствами воды, ее состояниями, дать понятие, что вода - важнейший источник жизни, развитие мышления при выборе способа действий, воспитание бережного отношения к воде.

Практика: сюрпризный момент, настрой на позитивное взаимодействие, игровое упражнение «Прятки в воде», проведение эксперимента с красками и водой, обсуждение, проведение эксперимента с нагреванием воды, обсуждение, рассматривание кусочка льда, обсуждение.

Тема 3.4. Познавательное занятие «Я природу берегу»

Теория: расширение представлений о неживой природе, учить узнавать и называть некоторые виды растений и деревьев, понятие о значении растений в природе, воспитание бережного отношения к природе.

Практика: сюрпризный момент, игра «Как зовут тебя, деревце», загадки о растениях, физкультминутка «Яблоня», упражнение «Что есть у дерева», коллективная аппликация «В лесу».

Тема 3.5. Игра – викторина «Животные леса»

Теория: называние диких животных, их особенности проживания, учить полно и ясно отвечать на поставленные вопросы, закрепить умение составлять небольшие описательные рассказы, воспитывать бережное отношение к животным

Практика: настрой на позитивное взаимодействие, рассматривание пособия «Животные леса», упражнение «Узнай по описанию», упражнение «Чей след», подвижная игра «Зайцы и волк», аппликация-оригами «Лисичка».

Тема 3.6. Занятие – эксперимент «Волшебная бумага»

Теория: знания о свойствах бумаги, освоению детьми представлений о свойствах копировальной бумаги, развитие умения исследовать предметы с разных сторон, выявление зависимости, активность детей для разрешения проблемной ситуации, воспитывать чувство взаимопомощи.

Практика: рассказ воспитателя, упражнение-проблема «Кто сильнее», игра «Приглашение для гостей», экспериментальное упражнение «Что может бумага», физкультминутка «Карусель», оригами «Лягушка»

Тема 3.7. Познавательное занятие «Безопасный дом»

Теория: знакомство с правилами безопасного поведения в доме, дать знания о необходимости выполнять правила противопожарной, личной безопасности,

дать представления об основных службах спасения, воспитывать умения защитить себя и окружающих.

Практика: работа по пособию «Умей действовать при пожаре», упражнение «Правильно-неправильно», обсуждение стихов «Окошко», «Ток», «Незнакомый человек», «Огонь», заучивание стихотворения «Много правил есть на свете».

Тема 3.8. Познавательное занятие «Насекомые»

Теория: дать представление о классе «насекомые», учить называть насекомых, дать знания о пользе и вреде некоторых насекомых, воспитывать безбоязненное отношение к насекомым.

Практика: работа по пособию «Насекомые», игра «Мир насекомых», упражнение «Кто какую пользу приносит», творческое задание «Посади бабочку на цветок, итог занятия

Тема 3.9. Игра – викторина «Транспорт»

Теория: знакомство с различным видом транспорта, расширение представлений о различных видах транспорта, воспитывать культуру поведения в пассажирском транспорте.

Практика: игра – лото «Транспорт», упражнение «Собери транспорт», игра «Дорожная азбука», подвижная игра «Пешеходы и водитель», игра «Дорисуй».

Тема 3.10. Занятие – игра «Наш огород»

Теория : закрепление знаний о различных растениях, знакомство с классом «овощи», различение и называние овощей, их отличительных особенностей, воспитание умения полно и развернуто отвечать на заданные вопросы.

Практика: отгадывание загадок про овощи, игра «Овощи и фрукты», физкультминутка «Как-то вечером на грядке», упражнение «Веселые овощи», аппликация «Грядка».

Тема 3.11. Занятие – путешествие «Чудеса природы»

Теория: называние природных явлений, расширение представлений детей о явлениях природы: снег, дождь, град, туман, радуга; пополнение словарного запаса детей, обучение анализу, умению делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать бережное отношение к природе.

Практика: стишки – загадки про явления природы, презентация «Явления природы», физкультминутка «Дождик», игра «Предскажи погоду», рисование нитками «Волшебная радуга».

Тема 3.12. Занятие – игра «Обитатели океана»

Теория: знакомство с разнообразностью обитателей океана, средой их обитания, особенностью строения, развитие умения классифицировать, обобщать, воспитывать любознательность, желание узнавать что-то новое.

Практика: вступительная беседа, работа с пособием «Обитатели океана», упражнение «Четвертый лишний», игра «Ответь правильно», физкультминутка «Пять маленьких рыбок», упражнение «Соедини точки и раскрась»

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Разделы программы	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
3 месяца реализации	Математика	12 недель	6 часов 30 минут	1 занятие в неделю по 30 минут
	Развитие речи	12 недель	6 часов 30 минут	1 занятие в неделю по 30 минут
	Ознакомление с окружающим миром	12 недель	6 часов 30 минут	1 занятие в неделю по 30 минут

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел	Форма занятия	Методы и приемы	Дидактический материал/средства обучения	Информационные источники
1.	Математика	Занятие – игра, занятие – викторина, занятие – обучение, рассказ с элементами игры, занятие - обобщение, открытое занятие.	Беседа, игры, самостоятельная работа, работа по образцу, решение логических заданий, математическое упражнение, работа в прописи, интерактивные методы обучения	<p><u>Математические игры:</u> «Дни недели», «Найди недостающую фигуру», «Разрезные картинки», «Математическое лото», «Цифры-вкладыши», «Формы», «Найди свой домик», «Смешные человечки», «Домино», «Сложи узор», «Забавные цифры», «Что нарисовал художник», «Форма, цвет, фигура», «Цвет», «Найди отличия»</p> <p><u>Пособия:</u> «Части суток», «Азбука цвета», «Цифры», «Времена года» «Четвертый лишний»</p>	<p>1. Баженова А. «Учим цифры. Пропись»;</p> <p>2. Бушмелева И. «Тестовые задания для детей 5-6 лет «Математика»;</p> <p>3. «Математика – это интересно» - рабочая тетрадь;</p> <p>4. Славина Т.Н. «Занимательная геометрия» - пропись.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>1. Колесникова Е.В. «Я составляю числа»;</p> <p>2. Натанова Н.Н. «Обучалочка. Сборник развивающих заданий: пособие для детей 5-6 лет»;</p> <p>3. Жукова О.С. «Игры и упражнения для подготовки к школе»;</p> <p>4. И. Васильева</p>

				<p><u>Раздаточный материал:</u> Грибочки, Морковки, Карточки для счета, Цифры, Карточки с примерами</p>	«Графические диктанты. Буквы и цифры»
2.	Развитие речи	<p>Занятие– игра, занятие– путешествие, игровая программа, интегрированное занятие, беседа– рассуждение, составление рассказа, открытое занятие, праздники</p>	<p>Беседа, игровые методы, решение проблемных ситуаций, игровые упражнения, выполнение заданий по образцу, пересказ, заучивание стихов, отгадывание загадок, драматизации, речевые игры.</p>	<p><u>Игры:</u> «Чей домик», «Я – волшебник», игра-лото «Алфавит», «Азбука со словами», лото «Транспорт», игра «Большие и маленькие», лото «Профессии», игра «Как зовут тебя, деревце», «Кто. где живет», «Кто что делает», Уютный домик», «Говорим правильно», лото «Хочу все знать», «Веселый зоопарк», <u>Пособия:</u> «Животные леса», «Домашние животные», «Зоопарк», «Знакомые птицы», «Времена года»,</p>	<p>1. Александрова О. «Развитие речи для малышей»; 2. Александрова О. «Азбука для малышей»; 3. Вераксы Н.Е. «Развитие речи у дошкольников»; 4. Вохринцева С. «Познавательное речевое развитие»; 5. Гаврина С. «Буду грамотным»; 6. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет»; 7. Харченко Т.А. «Основы чистописания для дошколят»; 8. Харченко Т.А. «Говорим выразительно и правильно» Электронные ресурсы: 1. Игровая программа «Баба Яга учится</p>

				картины природы, животных, презентация «Животные», муляжи «Овощи и фрукты»	читать»; 2. Игры и упражнения для подготовки к школе; 3. «Графические диктанты. Буквы и цифры»
3.	Ознакомление с окружающим миром	Занятие – игра, занятие – эксперимент, познавательное занятие, игра – викторина, занятие – путешествие, открытое занятие, праздники	Беседа, наблюдение, игровые упражнения, рассматривание картин, творческие задания, эксперименты, загадки, коллективные творческие работы, игровая деятельность, интерактивные методы обучения	<u>Игры:</u> «Как зовут тебя, деревце», лото «Транспорт», «Овощи и фрукты», лото «Мир животных», лото «Дорожные знаки», «Дары леса», «Кто где живет», лото «Растения – животные», обучающая игра «Наблюдательность» <u>Пособия:</u> «Насекомые», «Обитатели океана», картины природы и животных», «Животные леса», «Времена года, природные явления, «Профессии», «Животные северной Америки», Наглядно-	1. Анистратова А.А. «Поделки из соленого теста»; 2. Васильева С.А. «Тематический словарь в картинках: Мир человека. Профессии»; 3. Гроф В. «Лепим и играем. Подводный мир»; 4. Сорокина М. «Обводим и раскрашиваем»; 5. Харченко Т.А. «Удивительный мир природы и человека» Электронные ресурсы: 1. Энциклопедия Всезнайки. Золотые развивающие программы для детей; 2. Развивающие методики; 3. Ориентировка в пространстве; 4. 1000 загадок о природе,

				дидактический комплект «Больница	человеке, земле и ее обитателях
--	--	--	--	----------------------------------	---------------------------------

Техническое оснащение занятий.

Занятия проводятся в специально отведенной учебной комнате, оснащенной детскими столами, стульями.

Для проведения занятий необходимо:

1. Азбука
2. Проектор
3. Слайды «Времена года»
4. Слайды «Явления природы»
5. Слайды «Животные»
6. Магнитная доска
8. Мяч
9. Канцелярские товары
10. Кукла «Маша», кукла «Даша»
11. Палитра
12. Мягкие игрушки «Зайчик, «Собачка»
14. Маски для сказок «Теремок», «Репка»
15. машинки «Грузовик», «Скорая помощь», «Пожарная»
16. Игры – вкладыши
17. Кукольный настольный театр «Красная шапочка», «Снежная королева»
18. Раскраски для детей
19. Муляжи «Овощи»
20. Электронные учебно-познавательные игры
21. Развлекающие компьютерные методики «Адалин»
22. Развивающие пособия: «Четвертый лишний», «Опыты и эксперименты с веществами и материалами», «Времена года. Природные явления», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Профессии», «Овощи», «Сравниваем противоположности», «Цвета».
23. Наглядные пособия «Азбука цвета», «Знакомые птицы», «Домашние животные», « Кто живет в лесу», «Овощи и фрукты». «Ягоды», «Зоопарк», «Времена года». «Части суток», «Дорожная азбука»

Работа по программе «Академия знаний» строится на личностно-ориентированном обучении с обеспечением комфортных, безопасных условий реализации и осуществляется в различных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При построении занятий широко используются: методика игрового обучения, методика проблемного, развивающего обучения. Также используются информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии. Применение интерактивных технологий обучения в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания и обучения.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Построение занятий таким образом, оказывает благотворное влияние не только на развитие познавательной сферы, но и личностно-мотивационной.

Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации дошкольника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей деятельности.

Дополнительно в работе с детьми используются авторские методические материалы:

1. Бешенова Н.К., воспитатель МКУ СРЦН «Физминутки для детей»;
2. Бешенова Н.К., воспитатель МКУ СРЦН «Мы исследователи» - программа опытно-экспериментальной деятельности дошкольников;
3. Валитова Р.Ш., воспитатель МКУ СРЦН «Уроки здоровья для дошкольников» (конспекты занятий);
4. Валитова Р.Ш., воспитатель МКУ СРЦН «Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром»;
5. Нестеренко А.Д., воспитатель МКУ СРЦН «Картотека обучающих игр на формирование логического мышления»;
6. Нестеренко А.Д., воспитатель МКУ СРЦН «Сборник наблюдений в природе для детей дошкольного возраста»;
7. Сергеева Н.А., психолог МКУ СРЦН «Путешествие в мир знаний» - развивающая программа по формированию психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста;
8. Школяр Т.Н., воспитатель МКУ СРЦН «Праздничная копилка»

Оценочные материалы:

Оценка результатов работы по программе проводится в два этапа:

- входной контроль – проводится при наборе детей и направлен на изучение начальных стартовых возможностей детей и уровня их развития;
- итоговый контроль – проводится в конце обучения и направлен на изучение результатов освоения всей программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Оценка результатов проводится психологом и воспитателем. Для определения эффективности реализации программы используются такие методики, как:

1. Комплект диагностических методик для детей дошкольного возраста «Когитоша» - автор – составитель Белопольская Н.Л.
2. Диагностический комплект – авторы Семаго Н.Я., Семаго М.М.
3. Диагностические материалы по изучению эмоционально-волевой, личностной сфер, познавательных процессов.;
4. Заболотная Э.Н. «Тесты 5-6 лет (окружающий мир)
5. Заболотная Э.Н. «Тесты 5-6 лет (внимание)
6. Бушмелева И. «Тестовые задания для детей 5-6 лет. Математика»

Данные результатов оценки оформляются в диагностические карты.

Критерии оценивания:

- координация движений – точность, готовность руки к письму, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой, штриховать, раскрашивать;
 - управление поведением – произвольность, самоорганизация, самостоятельность при выполнении заданий, умение работать в коллективе, владеть навыками общения с детьми и взрослыми;
 - владение приемами умственной деятельности – дифференциация, выделение свойств, признаков предметов, анализ, обобщение, классификация;
 - умение ориентироваться в пространстве, в тетради;
 - математика - называть числа в прямом и обратном счете, пользоваться арифметическими знаками, знать и называть геометрические фигуры, измерять длину предметов, сравнивать по количеству. называть последовательно части суток, дни недели;
 - развитие речи – произношение всех звуков, составление рассказов по сюжетной линии картинок, из личного опыта не менее чем из 5-6 предложений;
 - ознакомление с окружающим – называть свое имя, фамилию, отчество, имена и отчество родителей, место жительства, последовательность времен года, называть последовательность месяцев, отличать диких и домашних животных, называть явления природы.
-

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Азбука для малышей: Издание для развивающего обучения / О.В. Александрова. – М.: Эксмо, 2011. – 64 с.
 2. Бажева, А. Учим цифры. Пропись / А. Бажева. – ООО «Сима-ленд», 2017. – 16 с.
 3. Буду грамотным. – М.: ОАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП», 2014. – 96 с.
 4. Бушмелева, И. Математика. Тестовые задания для детей 5-6 лет / И. Бушмелева – ООО «Хатбер-пресс», 2014.
 5. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию / О.А. Воронкевич. – Издательство «Детство – Пресс», 2013. – 39 с.
 6. Вохринцева, С.А.. Познавательное-речевое развитие детей. Тетрадь общения и развития/С.А. Вохринцева. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2012. – 17 с.
 7. Готовим руку к письму: Прописи - ООО «Теремок», 2016. – 15 с.
 8. Заболотная, Э.Н. Тесты 5-6 лет (окружающий мир) / Э.Н. Заболотная. – ООО «Издательство «Фламинго», 2015.
 9. Заболотная Э.Н. Тесты 5-6 лет (внимание) / Э.Н. Заболотная. – ООО «Издательство «Фламинго», 2015.
 10. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 349 с.
 11. Мальцева, И.В. Читаем вслух / И.В. Мальцева. –ЗАО «Росмэн», 2014. – 13 с.
 12. Математика. Составляем и решаем задачи / Т. Куликовская. – ООО «Стрекоза», 2013. – 32 с.
 13. Мой алфавит. – ООО «Полиграф-Проект», 2012. – 63 с.
 14. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька..: Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – М.: Ювента, 2016. – 256 с.
 15. Почемукам обо всем на свете № 3 март, 2014 г. – ООО «Издательство «Доброе слово», 2014. 8
 16. Развитие речи у дошкольников. – Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2013.- 16 с.
 17. Светланова, И.А. Психологические игры для детей / И.А. Светланова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 188
 18. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет: учебное пособие/ Н.Э. Теремкова – М.: «ГНОМ», 2016. – 41 с.
 19. Учимся читать. – М.: ОАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП», 2014. – 64 с.
 20. Я учусь читать / Маврина Л. – ООО «Стрекоза», 2013. – 64 с.
-

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Загадки: Литературно-художественное издание для чтения взрослыми детям / Корней Чуковский – ООО «Издательство «Эксмо», 2011
2. Манакова, М.В. Умный транспорт: Серия «Читаем детям» / М.В. Манакова – ООО «Издательский дом «Проф-Пресс»
3. Математика – это интересно: Рабочая тетрадь / И.Н. Чеплашкина, Л.Ю. Зуева – ООО «Детство - ПРЕСС», 197348 СПб., а/я 45
4. Моя математика: Развивающая книга для детей 4-5 лет / Е.В. Соловьева – М.: Просвещение, 2012. – 31 с.
5. Славина, Т.Н. занимательная геометрия. Уроки зайчат / Т.Н. Славина. – Издательство «Учитель», 2016. – 15 с.
6. Харченко, Т.А. Говорим выразительно и грамотно / Т.А. Харченко. – Издательство «Учитель», 2016.
7. Харченко, Т.А. Удивительный мир природы и человека / Т.А. Харченко. – Издательство «Учитель», 2016. – 15 с.
8. Харченко, Т.А. Основы чистописания для дошколят / Т.А. Харченко. – Издательство «Учитель», 2016. – 15 с.

входящих, промежуточных и итоговых результатов по программе «Академия знаний»

Раздел: МАТЕМАТИКА

период обучения _____

дата составления _____ психолог _____

воспитатель _____

вид контроля (входной, итоговый) _____

Критерии оценки	ФИО детей							
Владение приемами умственной деятельности (обобщение, классификация, анализ, выделение признаков, свойств)								
Название чисел в прямом и обратном порядке								
Пользование арифметическими знаками, сравнение групп предметов								
Знание геометрических фигур								
Умение определение длины								
Знание частей суток, дней недели, умение называть их последовательно								
Общая сумма баллов								
Общий уровень развития по разделу								

- 0 баллов – отсутствие знаний по показателю
- 1 балл – низкий уровень знаний по показателю
- 2 балла – средний уровень знаний по показателю
- 3 балла – высокий уровень знаний по показателю

- Низкий уровень знаний – общая сумма баллов от 0 до 64
- средний уровень знаний – общая сумма баллов от 65 до 112
- высокий уровень знаний – общая сумма баллов от 113 и выше

Диагностическая к:

входящих, промежуточных и итоговых результатов по программе «Академия знаний»

Раздел: РАЗВИТИЕ РЕЧИ период обучения _____

дата составления _____ психолог _____

воспитатель _____

вид контроля (входной, итоговый) _____

Критерии оценки	ФИО детей							
Произношение всех звуков								
Составление рассказов по картинке, серии картин, из личного опыта								
Умение называть и подбирать слова противоположного значения, похожего значения								
Умение правильно пользоваться предложениями								
Словарный запас слов								
Правильное употребление обобщающих слов и понятий								
Общая сумма баллов								
Общий уровень развития по разделу								

0 баллов – отсутствие знаний по показателю
1 балл – низкий уровень знаний по показателю
2 балла – средний уровень знаний по показателю
3 балла – высокий уровень знаний по показателю

Низкий уровень знаний – общая сумма баллов от 0 до 64
средний уровень знаний – общая сумма баллов от 65 до 112
высокий уровень знаний – общая сумма баллов от 113 и выше

Диагностическая карта
промежуточных и итоговых результатов по программе «Академия знаний»

Раздел: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

период обучения _____

дата составления _____ психолог _____

воспитатель _____

вид контроля (входной, итоговый) _____

Критерии оценки	ФИО детей							
Название родного села, города, свой адрес, имя, отчество своих родителей								
Название животных, растений, птиц								
Различные профессии								
Знание правил безопасного поведения								
Знание свойств предметов								
Понятие «живая»- «не живая» природа								
Общая сумма баллов								
Общий уровень развития по разделу								

0 баллов – отсутствие знаний по показателю
 1 балл – низкий уровень знаний по показателю
 2 балла – средний уровень знаний по показателю
 3 балла – высокий уровень знаний по показателю

Низкий уровень знаний – общая сумма баллов от 0 до 64
 средний уровень знаний – общая сумма баллов от 65 до 112
 высокий уровень знаний – общая сумма баллов от 113 и выше

Словарь терминов

Азбука – книга для изучения алфавита

Времена года – четыре периода, на которые условно поделен годовой цикл

Геометрическая фигура – точки, соединенные числом линий

Газон – участок земли с искусственно созданным травяным покрытием

Животные - млекопитающие или четвероногие наземные позвоночные

Дорога – путь сообщения для передвижения людей и транспорта

Загадки - выражение, в котором один предмет изображается посредством другого, имеющего с ним какое-нибудь, хотя бы отдалённое сходство, на основании этого выражения человек и должен отгадать задуманный предмет

Лед – замерзшая вода

Математика – наука о структурах, порядке и отношениях, сложившихся на основе операций подсчета, измерения, описания формы объектов

Народные приметы – устойчивая связь двух явлений действительности, одно из которых понимается как знак, а второе – как его толкование, обычно в виде прогноза на будущее

Обочина – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней

Последовательность – набор элементов некоторого множества

Птицы – класс теплокровных яйцекладущих позвоночных животных

Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный для движения транспортных средств

Природные явления – метеорологические климатические явления, которые происходят естественным образом во всех частях мира

Подводный мир – подводная жизнь океана

Пешеход – человек, идущий пешком

Растительный мир – совокупность различных растительных сообществ, произрастающих в различных частях мира

Светофор – сигнальный электрический фонарь с красными, зелеными и желтыми стеклами для регулирования движения на дороге

Счет – вычисление, определение каких – либо количественных показателей

Эксперимент – опыт, метод исследования

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ
УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы и папы
3. Ты девочка или мальчик? Кум ты будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть сестра (брат), кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год, через два?
6. Сейчас утро или вечер(день или ночь)?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь? Что раньше – обед или ужин? Ночь или день?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес
9. Кем работает твой отец (мать)
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета карандаш?
11. Какое сейчас время года? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – летом или зимой?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель)?
15. Зачем нужны в школе звонок, парта?
16. Ты хочешь пойти в школу, почему?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких ты знаешь животных?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или петуха?
21. Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2
22. Что нужно сделать, если сломаешь чужую вещь?

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

За каждый ответ в зависимости от его правильности и качества ставится некоторое количество баллов от 0 до 3.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает директором спортивного магазина», «У собаки лап больше, потому что у собаки 4, а у петуха – 2».

Неверными считаются ответы, типа: «мама Таня», «папа работает на работе» и тд.

Вопросы 5,8,15,22 считаются контрольными. Они позволяют судить об уровне социальной и эмоциональной зрелости ребенка и оцениваются

дифференциально. Например, если, отвечая на вопрос №5, ребенок может без труда вычислить, сколько ему будет лет, ему ставится, скажем, 2 балла. Называет года с учетом месяцев – 3 балла. Затрудняется ответить или не может сосчитать – 1 или 0 баллов.

Вопрос № 16 – на оценку мотивационной готовности. Если малыш говорит, что хочет в школу, потому что ему купили портфель, значит он еще не наигрался будет воспринимать школу, как игру, которая ему вскоре может надоест.

Общая сумма баллов соотносится с оценкой: школьно-зрелый, среднезрелый, незрелый.
